

Звіт
директора
Завадівської гімназії
ім. І. Сакаля,
Турківської міської ради,
Самбірського району,
Львівської області
Нанівського І.М.
2022-2023
навчальний рік

Людяність, сердечність, чуйність – цей моральний імунітет проти зла здобувається лише тоді, коли людина в ранньому дитинстві пройшла школу доброти, школу справді людських стосунків.

В.О. Сухомлинський.

Шановні вчителі, батьки та всі запрошені гості. Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу закладу, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2022/2023 навчального року.

На цих загальних зборах ми керуємося Положенням про порядок звітування директора перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування закладу щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року, яке було затверджено наказом №178 від 23.03.2005 року Міністерством освіти і науки України.

Як директор закладу у своїй діяльності протягом звітнього періоду я керувалася Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти, Концепцією загальної середньої освіти, Концепцією розвитку психологічної служби системи освіти України, Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

Педагогічний колектив Завадівської гімназії у 2022/2023 навчальному році спрямовував свої зусилля на створення умов для повноцінного розвитку особистості учня; впровадження інноваційних форм і роботи для підвищення якості освітнього процесу в школі; підтримання тісних зв'язків з батьками учнів; постійний контроль по охороні та збереженню життя учнів.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на впровадження науково - методичної теми: **«Ключові предметні компетентності школяра як засіб формування сучасної особистості»** та виконання таких завдань:

1. Вивчення й узагальнення питання формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку творчих здібностей.
2. Підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану.
3. Організація науково-дослідницької роботи.

4. Підвищення професійної підготовки педагогічних працівників.
5. Підвищення рівня консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади.
6. Удосконалення роботи органів учнівського самоврядування.
 7. Сприяння позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності.
 8. Забезпечення умов для розвитку творчої особистості дитини.
9. Залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідно-експериментальних проектах різних рівнів
10. Поширення передового педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом друку матеріалів на освітніх сайтах.
 11. Стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.
12. Забезпечення реалізації моделі нової української школи і моделі випускника.
13. Сприяння процесу вдосконалювання професійного потенціалу вчителя з точки зору формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності.
14. Організація підвищення кваліфікації вчителів.

За навчальний рік було видано 223 наказів з основної діяльності, які мобілізували колектив школи на вирішення основних завдань навчально-виховного процесу.

За 2022/2023 навчальний рік проведено 11 засідань педагогічної ради, на яких розглядалися питання підсумків роботи гімназії за 2022/2023 навчальний рік та пріоритетні напрями роботи на 2023/2024 навчальний рік; про затвердження Тимчасового порядку організації освітнього процесу в гімназії в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19); про продовження роботи педагогічних працівників над впровадженням науково-методичної проблеми; про створення комунікативного простору для організації дистанційного навчання; про вдосконалення роботи педагогічного колективу з формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій учнів через створення єдиного освітнього простору гімназії; про розвиток в контексті завдань Нової української школи: рік п'ятий; про профілактичну роботу з попередження травматизму учнів у освітньому процесі, в побуті; про взаємодію школи та родини у формуванні високо компетентної особистості школяра; про забезпечення захисту прав та інтересів дітей в умовах запровадження карантину; про формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів; про актуальні проблеми формування навичок здорового способу життя в учнів гімназії; про звільнення учнів від проходження з державної підсумкової атестації в 4 та 9 класах у зв'язку із запровадженням воєнного стану в Україні; про психологічний супровід учасників освітнього процесу з метою формування компетентної особистості; про творчий розвиток особистості в позаурочний час шляхом

формування життєвих компетентностей. Також розглядалися питання переведу учнів до наступних класів, інші питання діяльності гімназії.

Кадрове забезпечення

Реалізуючи аналітико-оцінну функцію роботи з педкадрами, адміністрація гімназії здійснює постійний аналіз якісного та кількісного складу педагогічних працівників навчального закладу, що дозволяє простежити тенденції забезпечення кадрами, визначити потребу в педагогах, виявити рівень професійних можливостей та утруднень.

У 2022/2023 навчальному році план курсової перепідготовки виконаний. Курси підвищення кваліфікації пройшли всі вчителі згідно графіка.

Підвищенню та удосконаленню методичної майстерності вчителів завжди сприяє чергова атестація. Результати засвідчили, що рівень педагогічної майстерності вчителів значно підвищився. У 2022/2023 навчальному році було атестовано 2 вчителів: Павлик О. М., Ковальчук І. М. На педагогічній раді у січні 2023 року затверджено графік підвищення кваліфікації вчителів протягом 2023 року при ЛОППО, згідно реєстрації.

Підвищенню та удосконаленню методичної майстерності вчителів завжди сприяє чергова атестація.

Таким чином якісний склад педагогічного колективу становить:

- **вища категорія 12 вчителів;**
- **перша категорія 4 вчителі;**
- **друга категорія 2 вчителів;**
- **спеціаліст 1 учителі;**
- **тарифний розряд 2;**
- **старший вчитель 6;**
- **вчитель методист 2;**

Методична робота

Методична робота в гімназії була спланована та відзначалася новими підходами й мірою доцільності. Всі педагогічні працівники були охоплені різними формами методичної роботи.

Для забезпечення відповідних умов для розв'язання науково-методичної проблеми у гімназії було створено таку мережу:

-МО класних керівників (керівник Ковальчук Л.Є.);

-МО вчителів початкових класів (керівник Яворська М.М.);

Діяльність ШМО було сплановано на основі Річного плану роботи гімназії та перспективної Програми розвитку гімназії, Освітньої програми.

Відповідно до планів роботи, складених у вересні 2022 року, на засіданнях методичних об'єднань обговорювалися актуальні проблеми навчання і виховання учнів, що впливали з формулювання і змісту науково-методичної

проблеми гімназії. Кожне шкільне методичне об'єднання провело 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році, зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, погодження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

Належна робота здійснюється в напрямку підвищення фахової майстерності вчителів у ході курсової підготовки, яка відбувається згідно графіку в ЛОІППО дистанційно та всі отримали свідоцтва про проходження курсів.

У 2022/2023 навчальному році у школі працювали 4 методичних об'єднань:

- МО вчителів початкових класів (керівник Яворська М.М.– вчитель вищої категорії, старший вчитель);
- МО класних керівників (керівник Ковальчук Л.Є– вища категорія, старший вчитель).

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у 2022-2023 навчальному році працювало над проблемою: «Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів».

Протягом навчального року вчителі ШМО початкових класів вели цілеспрямовану роботу з реалізації завдань з удосконалення фахової майстерності та готовності до запровадження в освітній процес стандартів нового покоління:

1. Впровадження сучасних технологій, спрямованих на розвиток ключових компетенцій молодших школярів.
2. В організації освітнього процесу орієнтація на особистісно-орієнтований та діяльнісний підхід з пріоритетом на збереження здоров'я учнів.
3. Продовжили систематизувати банк педагогічних ідей, поповнювали його матеріалами щодо впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих та інформаційних технологій, технологій партнерства, які дозволяють реалізовувати особистісно – діяльнісний підхід до кожного учня.
4. Продовжили вивчати, узагальнювати та поширювати досвід роботи колег з реалізації власних методичних проблем.

Методична робота здійснювалася переважно в нетрадиційній формі, зокрема, тренінгів, круглих столів, педагогічних гостин, методичного марафону, аукціону методичних ідей, семінарів-практикумів тощо.

Згідно з планом роботи МО початкових класів на 1 засіданні в серпні 2022 року була узгоджена методична проблема МО та поставлені завдання на рік, опрацьовано нормативно-правові документи, погоджено календарне планування на 2022-2023 навчальний рік та практично ознайомлено з питанням «Організація безпечного освітнього середовища. Інклюзивна освіта – соціальна модель устрою суспільства. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному середовищі».

На засіданнях розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів НУШ а саме:

1. Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів.
2. Інтеграція у навчанні молодших школярів математики «Щоденні 3»
3. Інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики.
4. Групові методи на уроках в початковій школі.
5. Гра по-новому-навчання по-іншому з LEGO. Практикум. Метод компетентнісного навчання «Шість цеглинок»
6. Інтерактивні прийоми роботи на уроках ЯДС
7. Використання задач екологічного змісту на уроках математики як засобу формування екологічної культури учнів тощо.

Кожен вчитель брав активну участь у роботі МО: готували доповіді, реферати, виховні заходи, старанно виконували свої доручення.

У 2022-2023 навчальному році **виховна робота** в закладі освіти була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; здійснювалася відповідно до Програми національного виховання дітей та учнівської молоді на 2022-2023 рр., програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, листа МОН «Деякі питання щодо створення у 2022/2023 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».

До складу шкільного методичного об'єднання класних керівників входять класні керівники, педагог-організатор, вихователь.

Свою виховну діяльність учнівський та педагогічний колективи закладу направили на вирішення таких завдань: виховання в здобувачів освіти стійкої позитивної мотивації навчальної діяльності як важливий фактор формування життєво компетентної особистості в умовах інтеграції до європейського освітнього простору; правове та превентивне виховання дітей та молоді, протидія булінгу; формування у них здорового способу життя; створення безпечного освітнього середовища та формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок. Тому проблемним питанням методичного об'єднання класних керівників було: **«Виховання свідомого громадянина України та створення умов його розвитку та самоосвіти»**.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідає віковим особливостям здобувачів освіти і спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, та насамперед шановне ставлення до держави. Плани виховної роботи класних керівників складено відповідно до методичних рекомендацій щодо планування виховної роботи в закладах освіти.

Аналіз стану виховної роботи за 2022 – 2023 навчальний рік показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють упродовж року; складені психолого-педагогічні характеристики класів; соціальний паспорт класу та визначені завдання.

Виховний процес у закладі освіти передбачає тісний взаємозв'язок класних керівників з батьками у вихованні здобувачів освіти.

Працює ШМО класних керівників пліч о пліч з психологічною службою.

Упродовж навчального року класні керівники постійно заохочували до участі в організації і проведенні масових і групових форм роботи: бесід, ранків, флешмобів, конференцій, уроків Пам'яті, вікторин, конкурсів. Велику увагу приділяли патріотичному вихованню, збереженню пам'яті роду, формуванню ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини.

Варто відмітити, що у зв'язку з введенням карантину пов'язаного із коронавірусом COVID-19 та війною в гімназії усі класні керівники працювали відповідно до своїх планів організації виховної роботи дистанційно, застосовуючи різні мобільні додатки: Viber, Classroom, meet.

Вивчення планів виховної роботи класних керівників за 2022-2023 навчальний рік засвідчило, що переважна більшість класних керівників максимально скоординували їх з орієнтовною тематикою організацій життєдіяльності учнівського колективу, рекомендованою Програмою національного виховання учнівської молоді.

Класними керівниками було проведено класні батьківські збори, проте в деяких класах вони відзначились низькою явкою батьків, що свідчить про неналежне виконання батьками своїх обов'язків та непродуктивну співпрацю класних керівників з батьками.

Аналіз роботи освітнього процесу під час дистанційного навчання.

Адміністрацією забезпечено організацію діяльності закладу освіти в умовах режиму дистанційного навчання, узгоджено розклад, правила взаємодії усіх учасників освітнього процесу для виконання освітніх програм закладу.

За період введення воєнного стану є діти, які виїхали за кордон, проте постійно підтримували зв'язок з вчителями-предметниками, самостійно опрацьовували навчальний матеріал та виконували дані вчителем завдання в тому числі і тестові, що дало змогу оцінити їх навчальні досягнення.

Звичайно, дистанційне навчання має свої недоліки. Перш за все, слід відмітити, що домашня атмосфера не завжди сприяє ефективному навчанню та запам'ятовуванню. Втрачається концентрація та увага. Відсутній прямий контакт між учасниками освітнього процесу. Також не всі батьки усвідомлюють, що саме від них залежить психічний стан дитини та організація навчання вдома. Такий процес є трьохстороннім: дитина-школа-батьки.

Іншими чинниками зниження якості такої форми навчання є погана якість домашнього інтернету та низька забезпеченість технічними засобами зв'язку учасників освітнього процесу.

Учителям більше подобається очна форма навчання. 80% батьків категорично проти дистанційного навчання, вважають, що ефективність дистанційного навчання проти очної форми є нижчою.

Педагоги гімназії працювали на Google Google Meet. Всі вчителі виставляли завдання як класної роботи так і завдання для самостійного та домашнього

опрацювання. У порівнянні з минулим роком, помітно великі позитивні зміни. Адже всі вчителі проводили уроки в синхронному режимі на Google Meet вже ніхто не проводив уроки в Skype чи Viber. Інакше кажучи, це проведення уроків в режимі реального часу в обраному цифровому середовищі. Рівночасно присутні вчитель та здобувачі освіти, спілкуючись приблизно так, як це відбувається на звичайному уроці.

Заміни уроків у гімназії також проводилися з використанням технологій дистанційного навчання.

Крім уроків було проведено і ряд виховних заходів у дистанційному форматі. Вся інформація про заходи, що були проведені в гімназії розміщено на сайті гімназії та на сторінці закладу у фейсбуці.

Для здобувачів освіти, які не могли взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти пропонував вчителям вести уроки чітко, згідно розкладу, виставляти завдання на платформі.

Слід зазначити, що дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами у нашому закладі здійснювалося з урахуванням індивідуальної програми розвитку та може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб. Освітній процес під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечувався за участі асистента вчителя Ільницької І.І.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі із записом «Дистанційна форма навчання »).

Аналізуючи відвідування здобувачів освіти, можна сказати, звісно, що вчитель не в змозі забезпечити 100% явку учнів на дистанційні уроки. Ситуація, що на даний час є в державі цьому не сприяє. Але крім учителя й батьки теж повинні сприяти виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів і досягненню передбачених ними результатів навчання, дбати про фізичне та психічне здоров'я дітей, формувати у них навички здорового способу життя, а також сприяти дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі. Проводився контроль за відвідуванням учнями онлайн-уроків.

Класні керівники проводили індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, надавали психологічну допомогу як своїм учням, так і учням, з тимчасово переміщених сімей, які були прикріплені до їх класів . Була забезпечена комунікація із здобувачами освіти та їх батьками. Для отримання зворотнього зв'язку використано Viber, де створені всі класні групи. Через класних керівників батьки повідомляли про причини відсутності дитини на уроках. Проте є учні, які намагаються ухилятися від приєднання до онлайн уроків.

В Завадівській гімназії практично всі учні були охоплені дистанційним навчанням. Крім того – були залучені до дистанційного навчання й здобувачі

освіти, які перебувають на даний час за кордоном. Всі здобувачі освіти, які відсутні були на онлайн-уроках у зв'язку з відвідуванням закладів освіти за кордоном – виконували завдання в асинхронному режимі. З метою покращення якості проведення дистанційного навчання, виявлення наявних переваг та існуючих проблем, пов'язаних із використанням технологій дистанційного навчання, розробку варіантів вирішення таких проблемних питань, а також окреслення основних тенденцій подальшого розвитку процесів використання технологій дистанційного навчання, адміністрація закладу проводить велику роботу з вище наведеного. Педагоги гімназії брали активну участь у вебінарах, конференціях та працюють над самоосвітою, щоб покращити свої знання та вдосконалити методики викладання під час дистанційного навчання, постійно підвищували свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством.

Проаналізувавши роботу педагогічного колективу за даний термін дистанційної роботи в умовах карантину, сильні та слабкі сторони, можна зробити висновок: навчання здобувачів освіти з використанням технологій дистанційного навчання в Ільницькій гімназії, проводилося на достатньому рівні.

Отже, аналізуючи стан методичної, навчально-виховної роботи ,результати атестації педагогів дають підстави вважати, що основні завдання науково-методичної проблеми на 2022-2023 н.р. педагогічним колективом реалізовані.

Аналізуючи роботу вчителів школи зі шкільної документації, можна зробити наступні висновки, що всі вчителі школи мають календарно-тематичні плани, які відповідають Державному стандарту загальної середньої освіти. Структура та обсяг календарно тематичних планів відповідає освітній програмі школи та робочому навчальному плану. Зміст календарно-тематичних планів відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Вчителями школи впроваджуються освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Найпоширенішими серед педагогічних працівників школи є:

- ігрові технології та інтерактивні технології навчання.

Відповідно до нормативно-правових актів, а саме: наказу МОНУ «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», листа Міністерства освіти і науки України «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», Указу президента України № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» у закладі було організовано освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання, що не передбачало відвідування закладу його здобувачами. Усі члени педагогічного колективу мали вдома технічні можливості для забезпечення освітнього процесу засобами дистанційного навчання. У гімназії було складено заходи на виконання вищезазначених документів. Навчання проводилося згідно з розкладом дистанційної роботи,

затвердженим директором закладу. На початок дистанційного навчання всі педагогічні працівники склали індивідуальні плани роботи щодо забезпечення виконання освітніх програм засобами онлайн спілкування з учнями, індивідуальних інтернет-консультацій, відеоуроків. Щотижня педагоги звітували за складеним алгоритмом про проведену роботу в умовах дистанційного навчання: вказували вивчені теми, кількість проведених індивідуальних консультацій, тестів, кількість учнів, які оцінені, засоби дистанційного навчання. Опрацювавши звіти вчителів-предметників щодо проведення дистанційного освітнього процесу, можемо зробити висновок, що усі педагоги закладу намагалися забезпечити засвоєння навчального матеріалу учнями та вихованцями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій. Робота здійснювалася на платформах та за допомогою програм: - «На урок», «Google-classroom», Zoom. Учителі активно використовували також Google-форми, зворотній зв'язок здійснювався через Вайбер, Фейсбук, Телеграм, Google пошту.

У закладі було складено заходи на виконання вищезазначених документів. Усі члени педагогічного колективу мали вдома технічні можливості для забезпечення освітнього процесу засобами дистанційного навчання. 8 вчителів використовували для своєї роботи ноутбуки, які отримали в гімназії. Вчителі школи беруть участь у створенні освітніх ресурсів, а саме: плани-конспекти, сценаріїв проведення навчальних занять, тестових перевірочних контрольних робіт, проєктні завдання, електронні презентації, відеоролики, які використовують у своїй роботі. За результатами дистанційного навчання всі педагогічні працівники створили електронні папки з роботами учнів та скріншотами проведених уроків. Опрацювавши звіти вчителів-предметників щодо проведення дистанційного освітнього процесу, можемо зробити висновок, що усі педагоги закладу намагалися забезпечити засвоєння навчального матеріалу учнями та вихованцями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій.

Більшість педагогічних працівників школи використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі на високому рівні, мають достатній розвиток комп'ютерної грамотності, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів школи забезпечується через проведення майстер-класів вчителів інформатики, індивідуальних консультацій, самоосвітньої діяльності.

Здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, перевірено стан ведення учнівських щоденників, якість проведення лабораторних і практичних робіт (результати вивчалися на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідок та наказів по гімназії). Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання

домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів. В роботі вчителів була системність і послідовність у виробленні свого професійного рівня, творчого розвитку та майстерності.

Навчальна діяльність учнів

Протягом 2022/2023 навчального року робота педколективу була спрямована на компетентнісне навчання і виховання школярів. Велика увага у школі приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 5 вересня 2022 року всі діти мікрорайону школи були охоплені навчанням (123 учнів).

На кінець 2022/2023 навчального року в гімназії було 121 учнів. Переведено до наступних класів 106 учнів, відраховано з гімназії 15 випускників дев'ятого класу.

Учні школи показали непогані результати успішності в кінці навчального року.

Протягом року було вивчено питання пошуку, педагогічної підтримки та стимулювання інтелектуально й творчо обдарованих дітей. Питання з даної проблеми обговорювалися на засіданнях шкільних методичних об'єднань, розроблені методичні рекомендації для педагогічних працівників та батьків з питань роботи з обдарованими дітьми.

Педагогічний колектив гімназії значну увагу приділяє роботі з обдарованими дітьми. Проводились дослідження рівня навчальних досягнень учнів з різних предметів. Результати зрізів знань учнів 5-8 класів свідчать, що програмовий матеріал загалом засвоєно задовільно, більшість учнів володіє навчально-інтелектуальними навичками і вміннями.

Виховна діяльність Завадівської гімназії ім. І. Сакаля

спрямована на реалізацію Закону України, державних та регіональних програм, виховання людини і громадянина, що уміє адаптуватися в сучасному світі, здатного знайти своє місце в нім, самостійно ухвалювати рішення, висловлювати свою думку, творчо мислити, на розвиток творчих здібностей”.

Цього року виховний процес мав свої особливості, він був організований з урахуванням дистанційної форми навчання у зв'язку із пандемією Covid-19 та воєнним станом. Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась шляхом планової організації виховної роботи та органів учнівського самоврядування школи.

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалась з урахуванням всіх рекомендацій та наказів МОН під час карантину та воєнного стану. Багато заходів проводилося в онлайн форматі.

Для реалізації цієї діяльності у школі був розроблений план роботи, який охопив всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, трудове, екологічне, превентивне та включає календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя.

Пріоритетним у виховній роботі школи є :

- Реалізація особистісно – орієнтованого підходу в навчально – виховному процесі;
- Збереження морального та фізичного здоров'я підростаючого покоління;
- Виховання патріотизму, громадських якостей особистості;
- Забезпечення педагогічних умов для соціалізації школярів, виховання в них життєвої компетентності;
- Виховання громадянина України;
- Формування особистості учня, його наукового світогляду, розвитку його здібностей і обдарувань;
- Виховання любові до праці, почуття дбайливого господаря своєї школи, бережливого ставлення до шкільного і класного майна;
- Формування здорового способу життя;
- Виховання любові до природи, вироблення навиків екологічної культури;
- Виховання поваги до вчителів, старших, батьків;
- Формування згуртованого та працездатного учнівського колективу.

Протягом року були визначенні тематичні тижні:

- Тиждень правознавства;
- Тиждень антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди;
- Олімпійський тиждень ;
- Тиждень безпеки дорожнього руху «Знання правил дорожнього руху – безпека вашого життя»;
- Тиждень протипожежної безпеки «Вогонь наш друг, та не завжди, чекати можна і біди»;
- Тиждень Безпеки Дорожнього Руху;

Виховна робота в школі була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя , на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних дій, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

У виховній роботі використовували різноманітні за формою та змістом заходи:

- години спілкування;
- класні збори;
- конкурси;
- художні галереї;
- акції;
- виставки – конкурси;
- усні журнали;
- інтелектуальні ігри;

- конференції;
- спартакіади.

Усі заходи були спрямовані на формування згуртованого та працездатного колективу. Майже всі учні школи приймали активну участь у загальношкільних заходах, ярмарках, лінійках.

Протягом 2022/ 2023 навчального року в школі провели такі заходи :

- Свято першого дзвоника;
- Єдиний день безпеки дорожнього руху (у рамках проведення тижня безпеки дорожнього руху) ;
- Створення відео до дня Учителя;
- День українського козацтва «**Козацькі забави**» (1 -4 класи) ;
- Заходи «Здоровим бути круто»;
- День Гідності та Свободи;
- «Різдвяна колядка»;
- «Різдвяні візерунки»;
- День пам'яті Героїв Крут;
- Усний журнал за темою:

«Пам'ятайте свої права, але не забувайте про свої обов'язки» (1 – 6 класи).

- Круглий стіл «Поговоримо про наші права та обов'язки»;
- Конкурс – виставка малюнків «Я маю право на...» (1 -6 класи), листівок «так я бачу свої права» (7 – 9 класи) ;
- Ярмарок (1-8 класи) ;
- Новорічна казка «Казкова феєрія»(1-9 класи);

Дистанційно:

- Всесвітній день здоров'я.
- «Протидія домашньому насильству»;
- Захід «Дзвони Чорнобиля нагадують» (1-9)
- Свято до «Дня Матері».
- Захід до Дня Вишиванки.
- Конкурс – виставка малюнків до «Дня Європи» (1 -9 класи).

Проаналізувавши стан виховної роботи 2022/2023 навчального року, слід зазначити, що класні колективи 1-9-х класів під керівництвом класних керівників, активно долучаються до проведення позакласних та позашкільних заходів різного спрямування. Особливий інтерес викликає підготовка та участь у ярмарках, концертах, акціях, флешмобах, новорічних святах, шкільних конкурсах художньої дитячої творчості.

Робота із соціально-педагогічної службою

При плануванні роботи із здобувачами освіти класні керівники із соціально-психологічною службою Турківською міською ради керується наступними нормативно - правовими документами: Законом України «Про освіту», Положенням про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337), та «Інструктивно-методичних рекомендацій на 2022-2023н.р.»

Протягом навчального року вивчено рівень адаптації до школи учнів 1 класу з метою виявлення дітей, що потребують особливої уваги. Із такими дітьми було проведено діагностику, направлену на виявлення причин дезадаптації. І, відповідно до причин, проведено корекційно-розвивальну роботу.

Вивчено рівень адаптованості учнів 5 класу до навчання у школі середнього ступеня. Визначено дезадаптованих дітей, проведено розвивальну роботу, направлену на формування якостей, необхідних для проходження адаптації. Проведена індивідуальна діагностична робота із дезадаптованими. На основі визначених причин розроблено і впроваджено корекційно-розвивальну програму. Проведено просвітницьку роботу. Мета роботи - організація освітнього процесу з урахуванням вікових особливостей учнів 5 класу.

Проведено такі заходи:

- бесіди з профілактики правопорушень серед неповнолітніх;
- діагностичну, просвітницьку та розвивальну роботу, направлену на формування в учнів 9го класу готовності до вибору профілю подальшого навчання;
- консультативну роботу з учнями, батьками, педагогічними працівниками; просвітницьку роботу серед учнів, батьків, педпрацівників.

Соціальний захист дітей

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становила:

дітей з малозабезпечених родин - 13; дітей з багатодітної родини – 15 дітей учасників АТО - 7; Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Також за бюджетні кошти організовано харчування дітей пільгової категорії у шкільній їдальні.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», кодексу Цивільного захисту, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації гімназії. Наказом по гімназії призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів

проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями. У гімназії в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет має необхідну інструкцію з питань безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

Проводиться робота з профілактики правопорушень

та запобігання злочинності серед учнівської молоді, протидії насильству, жорстокому поведженню. Видано накази:

«Про організацію роботи з профілактики правопорушень, злочинності та бездоглядності серед учнів гімназії».

«Про заборону тютюнокуріння у гімназії».

«Про створення комісії для розслідування нещасних випадків».

«Про відповідальність за збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу».

«Про заходи щодо профілактики та запобігання жорстокому поведженню з дітьми».

«Про організацію правового виховання учнів у 2022-2023н.р».

«Про посилення роботи з питань протидії торгівлі людьми».

«Про запобігання булінгу в гімназії».

Звичайно не можна оминати увагою і **матеріальну частину роботи школи.**

Протягом року наповнювався сайт Завадівської гімназії ім. І. Сакаля.

Дякуючи працівникам освітнього закладу, в школі були зроблені косметичні ремонти класів, коридорів.

Постійно прибирається та обкошується вся територія навчального закладу (двірник та техпрацівники). Велика увага приділяється щодо дотримання санітарно-гігієнічного стану в закладі. Так, постійно в кабінетах дотримується температурний режим. Заклад забезпечений меблями, у тому числі різних ростових груп. Обладнання більшості навчальних кабінетів дозволяє гнучко використовувати простір під час освітнього процесу. Необхідно зазначити, що вчителі проводять профілактичну роботу щодо дотримання гігієнічних норм, бесіди з учнями щодо важливості дотримання таких норм, на уроках біології та основ здоров'я з питань гігієни проходить актуалізація знань, в класних кабінетах наявні інформаційні плакати. З метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19), створення безпечних умов для учасників освітнього процесу освітній заклад забезпечено засобами дезінфекції та особистого захисту: антисептиками, миючими речовинами, одноразовими рушниками. Більшість представників шкільної спільноти та гості школи зазначають, що в закладі перебувати комфортно. Простір організований доцільно.

Пріоритетні завдання, цілі гімназії в новому навчальному році:

- Впровадження нового Державного стандарту початкової освіти відповідно до Концепції Нової української школи;
- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, комп'ютеризації гімназії;
- активізація роботи з питань виховання громадської свідомості учнів, шкільного самоврядування, формування патріотизму, громадянських і конституційних обов'язків, поваги до державних символів України, національної ідеї;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи, ремонт будівлі школи;
 - створення безпечних умов для проведення освітнього процесу.

Завершуючи свій виступ, хочу запевнити вас, що я завжди намагатимусь реагувати на всі ваші звернення, зміцнювати ту атмосферу довіри, партнерства, яка вже склалася в колективі вчителів, батьків та учнів. І надалі як директор школи докладатиму всіх зусиль, щоб спільними зусиллями досягати нових успіхів у навчанні та вихованні учнів.

Адміністрація, педагогічний колектив Завадівської гімназії ім. І. Сакаля докладатиме всіх зусиль, щоб наш навчальний заклад був для дітей - школою радості, для батьків – спокою і надії, а для вчителів – місцем творчості.